

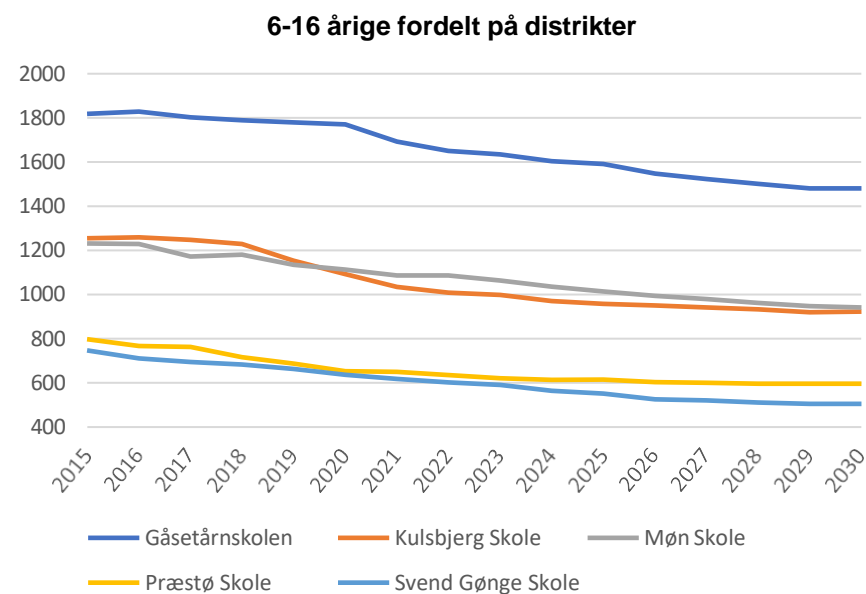
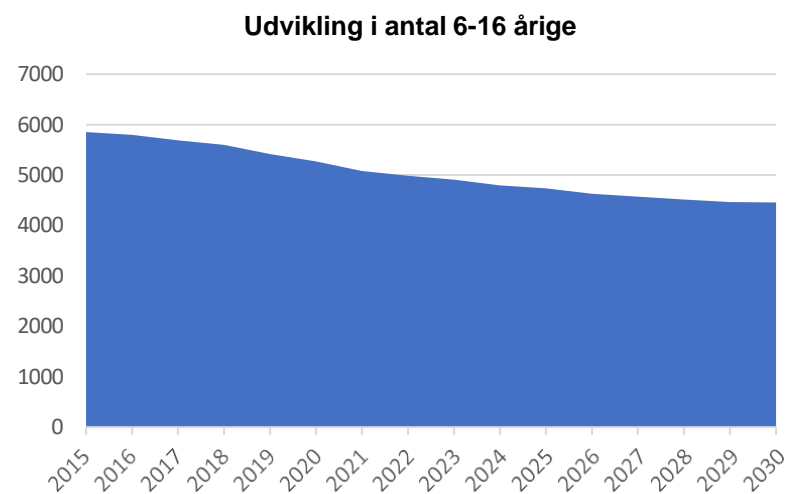


# TEMAMØDE OM BÆREDYGTIGT SKOLEVÆSEN



# ELEV TAL

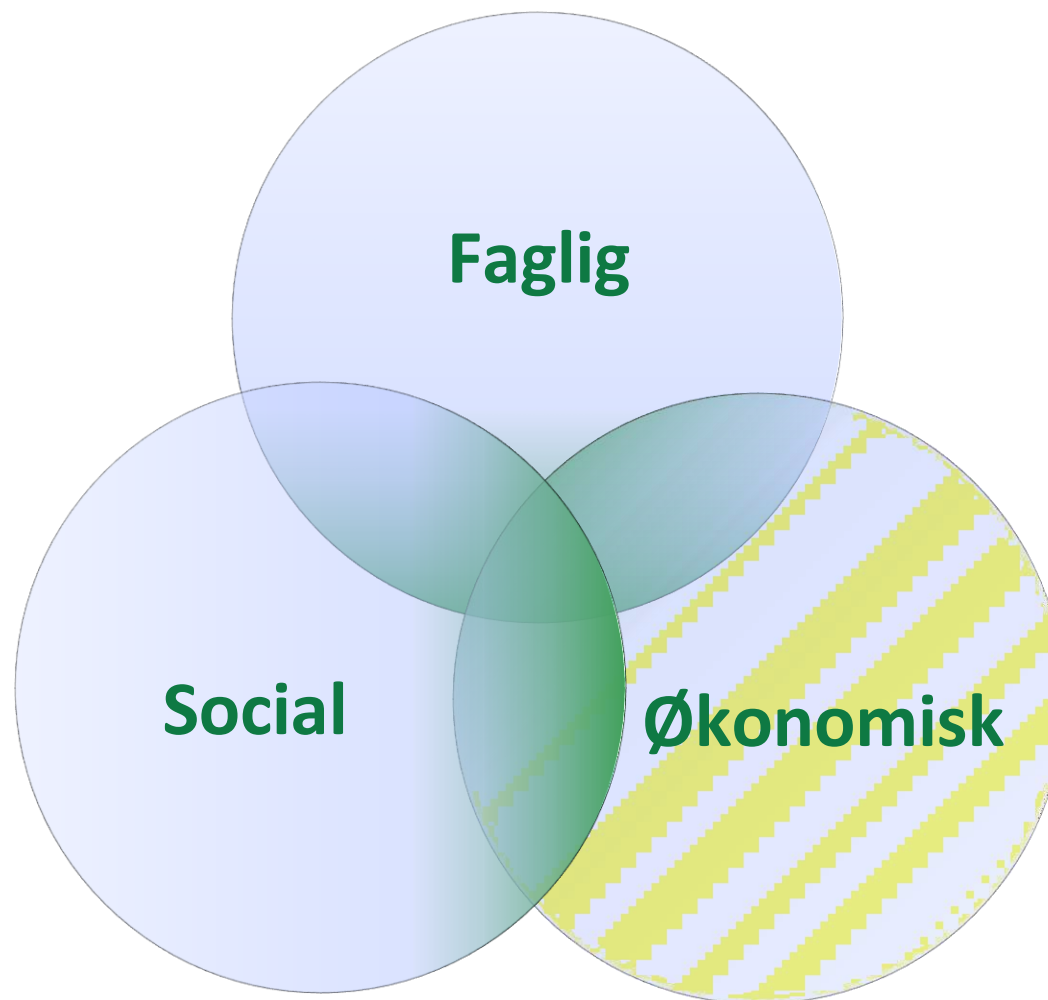
## Elevgrundlaget falder stødt frem mod 2030



# KAPACITETSMÆSSIGT OVERSKUD - BYGNINGER

Skole	Elevtal	Kapacitet med skolens nuværende indretning	Klasse kvotient
Gåsetårnskolen - Iselinge	699	1000	23,3
Præstø skole	406	576	20,3
Kulsbjerg skole - Stensved	369	432	24,6
Svend Gønge skolen - Lundby	357	560	22,3
Møn skole - Stege	308	576	20,5
Kulsbjerg skole - Nyråd	194	228	24,3
Gåsetårnskolen - Kastrup	193	392	21,4
Gåsetårnskolen - Marienberg	171	196	24,4
Gåsetårnskolen - Ørslev	108	196	15,4
Møn skole - Hjertebjerg	100	192	16,7
Møn skole - Fanefjord	82	168	13,7
Kulsbjerg skole - Mern	71	168	10,1
Svend Gønge skolen - Bårse	34	60	8,5
	<b>3.092</b>	<b>4.474</b>	<b>20,8</b>

# BÆREDYGTIGHED

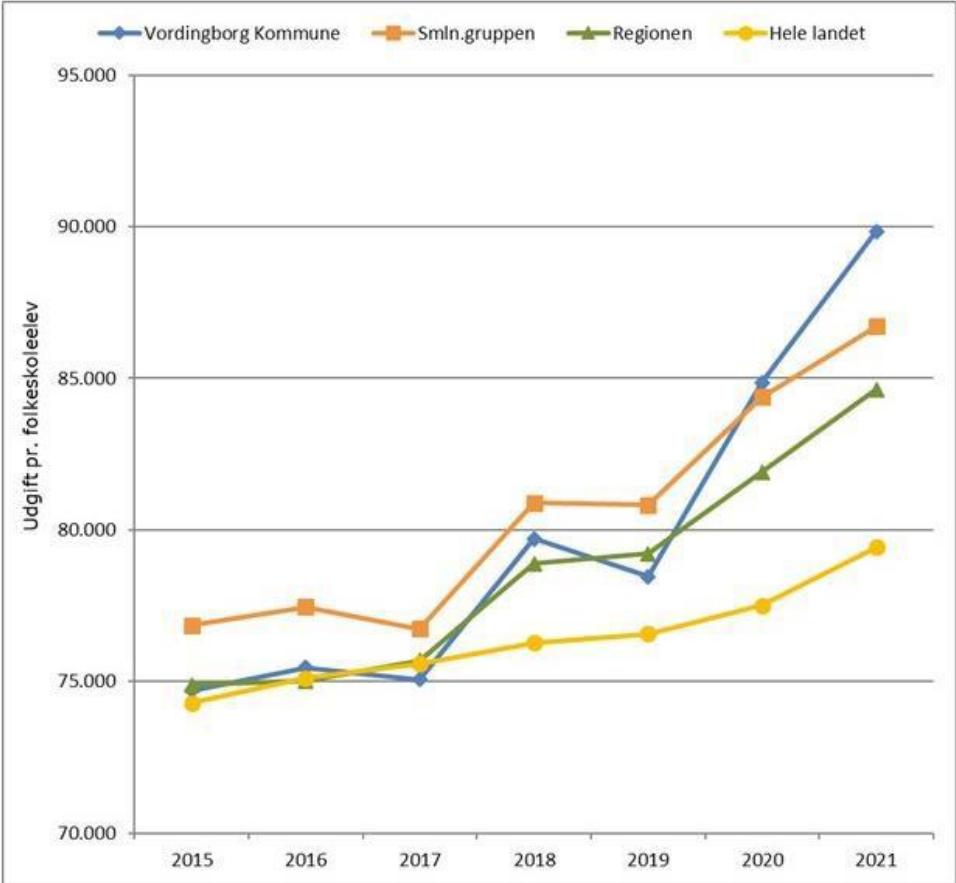


# UDGIFT PR. ELEV

Folkeskolen 6.35 VI V E

Vordingborg Kommune

Udgift til egne folkeskoler pr. folkeskoleelev (ekskl. specialskoler) 2015-2021 (2021 priser)



# LØNFORBRUG

	Forventet lønforbrug 2022	Antal elever skoleår 2021-2022	Andel af elever	Forventet udgift pr elev	Andel af forventet lønforbrug
Gåsetårnskolen, Iselinge	31.368.040	706	60%	44.431	56%
Gåsetårnskolen, Kastrup afdeling	10.376.192	194	16%	53.486	18%
Gåsetårnskolen, Marienberg	8.801.207	173	15%	50.874	16%
Gåsetårnskolen, Ørslev	5.925.743	109	9%	54.365	10%
<b>Gåsetårnskolen samlet</b>	<b>56.471.182</b>	<b>1.182</b>	<b>100%</b>	<b>47.776</b>	<b>100%</b>
Kulsbjerg Skole, Mern	6.161.824	71	11%	86.786	19%
Kulsbjerg Skole, Nyråd	10.013.601	195	30%	51.352	30%
Kulsbjerg Skole, Stensved	16.711.627	383	59%	43.633	51%
<b>Kulsbjerg Skole samlet</b>	<b>32.887.052</b>	<b>649</b>	<b>100%</b>	<b>50.673</b>	<b>100%</b>
Møn Skole, Fanefjord	5.579.456	81	16%	68.882	18%
Møn Skole, Hjertebjerg	8.193.197	102	21%	80.325	26%
Møn Skole, Stege	17.826.364	313	63%	56.953	56%
<b>Møn Skole samlet</b>	<b>31.599.017</b>	<b>496</b>	<b>100%</b>	<b>63.708</b>	<b>100%</b>
<b>Præstø skole</b>	<b>18.283.822</b>	<b>405</b>	<b>100%</b>	<b>45.145</b>	<b>100%</b>
Svend Gønge-Skolen, Lundby	16.069.298	368	92%	43.667	85%
Svend Gønge-Skolen, Bårse	2.737.245	34	8%	80.507	15%
<b>Svend Gønge-Skolen samlet</b>	<b>18.806.543</b>	<b>402</b>	<b>100%</b>	<b>46.782</b>	<b>100%</b>

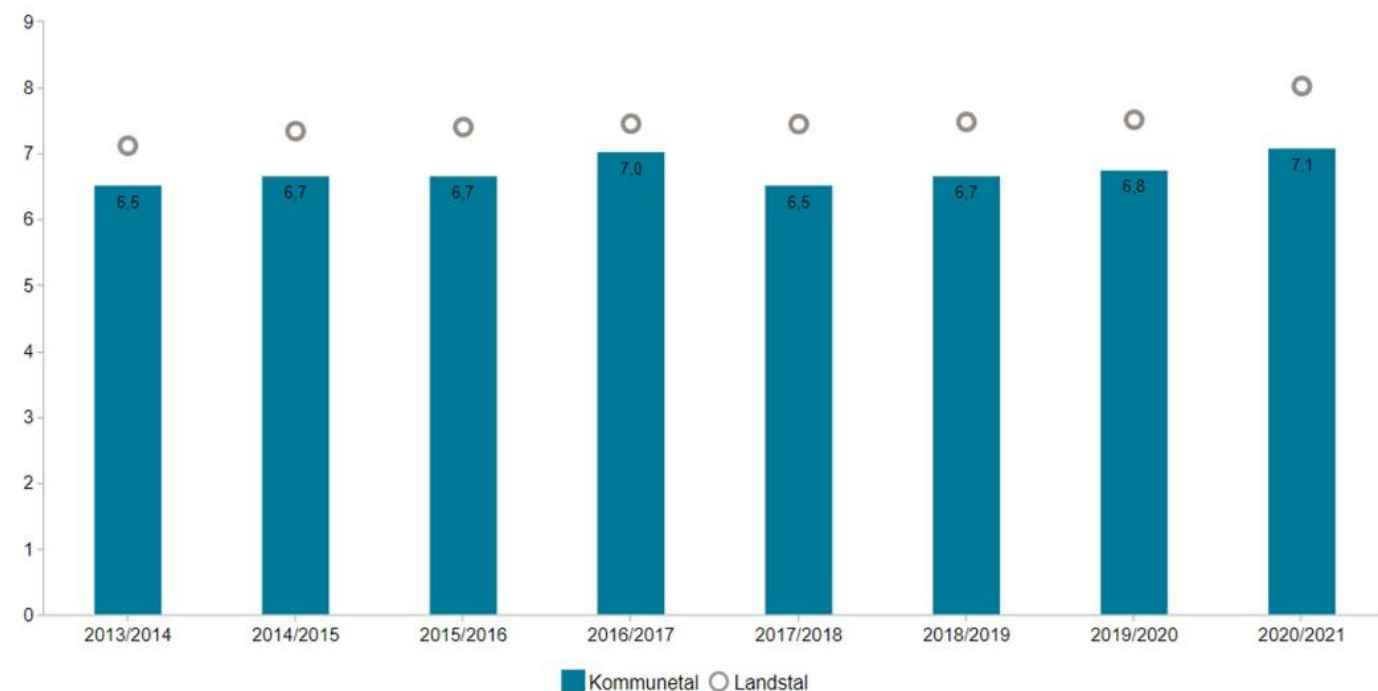
# KARAKTERGENNEMSNIET

Karaktererne i de bundne prøver i 9. klasse ligger under landsgennemsnittet

 BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

## Udvikling i karaktergennemsnit

Figuren viser kommunens karakterudvikling i de bundne prøver i 9. klasse  
Tallene vises for kommunale skoler i Vordingborg



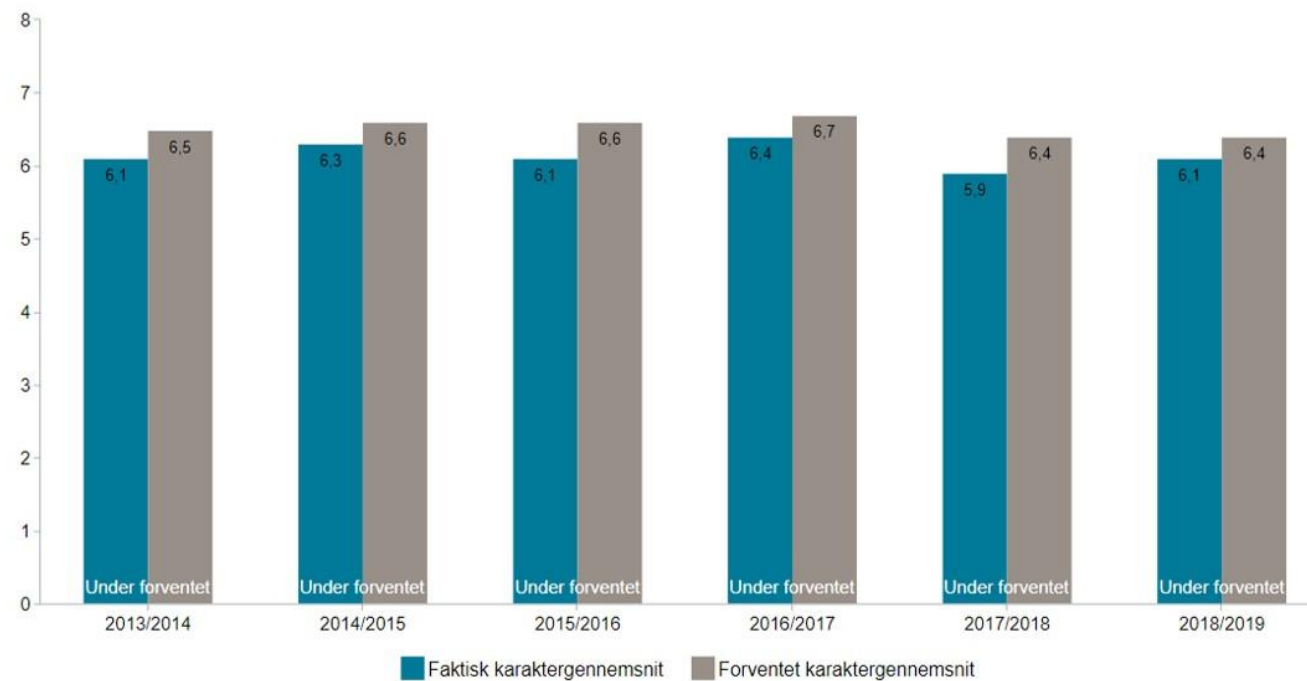
# SKOLERNES LØFTEEVNE

Skolernes evne til at løfte eleverne ligger under forventet niveau



## Udvikling i socioøkonomisk reference

Figuren viser udviklingen i kommunens socioøkonomiske reference sammenholdt med kommunens faktiske karaktergennemsnit. Tallene vises for kommunale skoler i Vordingborg.





# SKOLER I TILSYN

## Igangværende tilsynssager

Skole	Udtaget til tilsyn	Årsag	Tidligere tilsyn
Møn Skole, afd. Fanefjord	2022	Lav faglig præstation i nationale test	2016-2021
Præstø Skole	2022	Lave resultater i trivselsmåling	2016-2020
Kulbjerg Skole, afd. Stensved	2018	Lav faglig præstation i nationale test	
Kulbjerg Skole, afd. Mern	2016	Lav faglig præstation i nationale test og lave resultater i trivselsmåling	

## Nyligt afsluttede tilsynssager

Skole	Tilsynsperiode	Årsag
Møn Skole, afd. Stege	2020-2022	Lav socioøkonomisk reference (9. klassesprøver)
Gåsetårnskolen, afd. Iselinge	2019-2021	Lav socioøkonomisk reference (9. klassesprøver)

# Perspektiver for en skolestruktur

Kommunalbestyrelsen i Vordingborg

22. juni 2022, kl. 14.00 – 15.00

Per B. Christensen,  
Formand for Lærerkommissionen og medlem  
af Reformkommissionen

# Struktur for mit oplæg

- Hvad handler opgaven om ?
- Hvad skal man være opmærksom, når vi drøfter skolestruktur?
- Erfaringer fra Næstved
- Steder at kigge hen

# Udviklingstendenser i folkeskolen ...

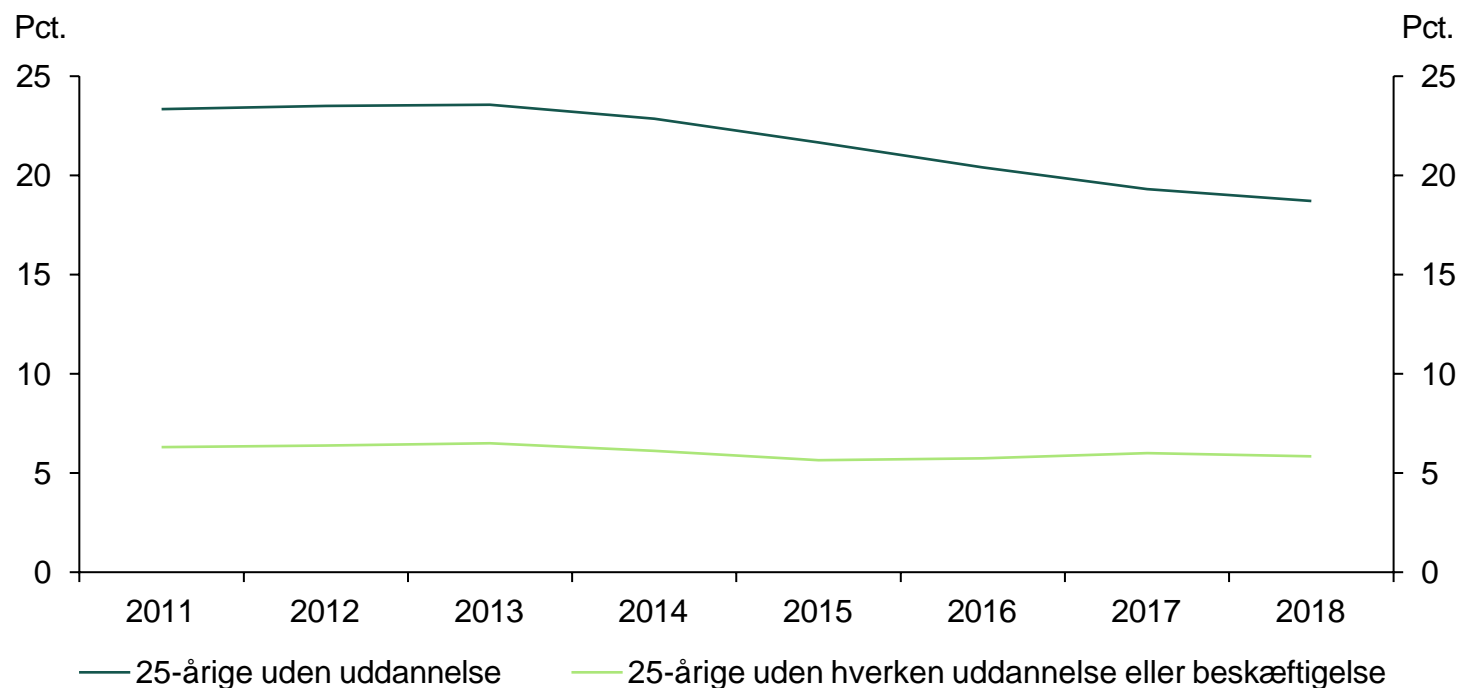
- Folkeskolens kerneopgave: Læring- Trivsel- og Motivation til Livslang Læring
- De jobs og det samfund, vi uddanner til, er blevet mere kompliceret
- Erhvervene og erhvervsuddannelserne er ikke særlig tydelige i "bybilledet" eller i skolen
- Skolen er blevet boglig og akademisk
- De praktisk-musiske fag fylder mindre i DK end hos nabolandene – især i udskoling
- Lærer- og pædagogfagene varetages overvejende af kvinder
- De praktisk-musiske fag fylder kun lidt i læreruddannelsen
- Der er en tendens til, at lærere underviser, som de selv er blevet undervist (hvis ikke de lærer og afprøver andre metoder i læreruddannelsen eller i praktikken)
- Underviserne i folkeskolen er blevet mere ens, og en del har ikke en læreruddannelse

# Børnene i skolen....

- Drengene er langsommere startere (kognitiv udvikling)
- Forskel i drenge og pigers foretrukne arbejdsmåder, og hvad der motiverer dem, der får betydning for deres faglige læring
- Flere drenge end piger modtager specialundervisning
- Drengene får generelt et lavere karaktergennemsnit end pigerne
- Drenge med indvandrerbaggrund kan være udfordrede i deres møde med skolen
- Færre drenge får en ungdomsuddannelse
- Den manglende uddannelse præger ufaglærtes liv og de har mislykkede uddannelsesforløb bag sig.
- Betydelig færre mænd får en videregående uddannelse

# Knap 20 pct. står uden uddannelse som 25-årige

## Unge uden uddannelse, 2011-2018

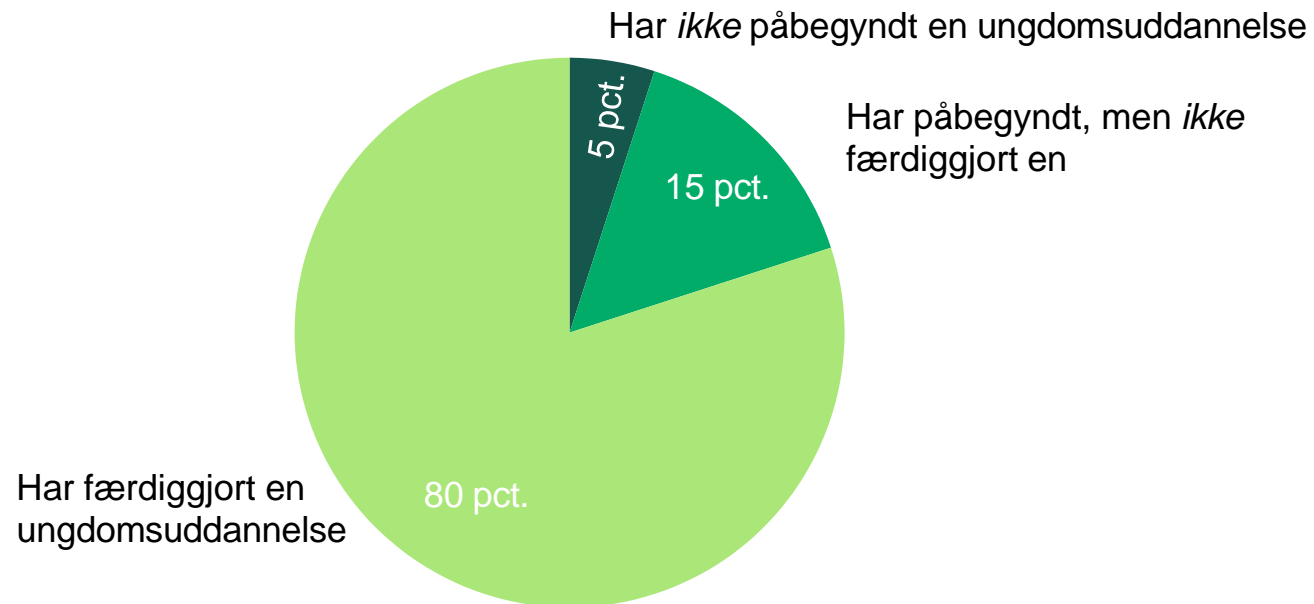


Andel af unge, der som 25-årige ikke har færdiggjort en ungdomsuddannelse, er faldet – men **er** stadig stor (19 pct.)

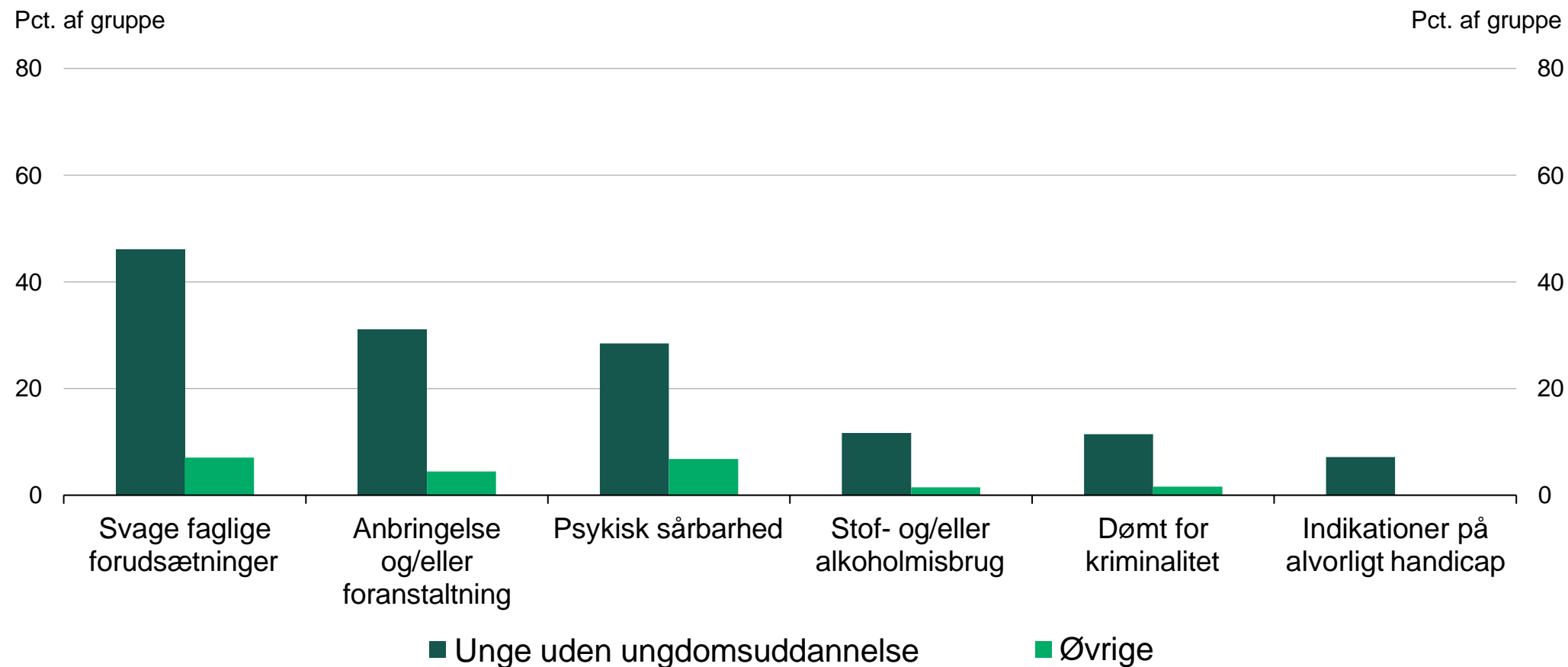
Andel der hverken har job eller ungdomsuddannelse som 25-årige er nærmest **en** 'konstant' på ca. 7 pct.

# De fleste unge påbegynder en ungdomsuddannelse

Knap 20 pct. af 25-årige står uden en ungdomsuddannelse. De fleste af dem – de 15 af de 20 pct. – havde påbegyndt mindst én ungdomsuddannelse, men ikke færdiggjort nogen.



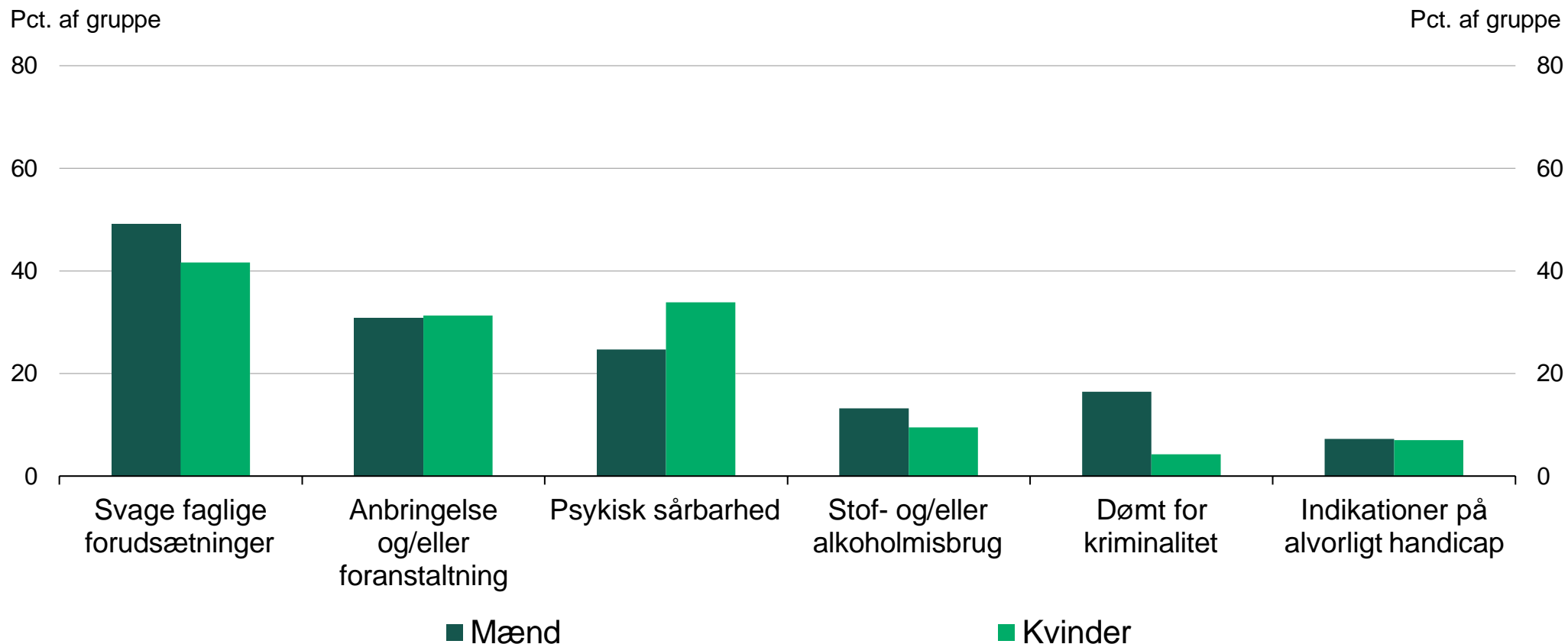
# Unge uden uddannelse er især kendetegnet ved svage faglige forudsætninger



Unge uden ungdomsuddannelse er her opgjort som 22-årige, der ikke har færdiggjort en gymnasial, erhvervsfaglig eller videregående uddannelse – og som heller ikke er i gang med en af disse.  
Kilde: Finansministeriet, Ulighedstredegørelsen 2020.



# Unge kvinder og mænd har forskellige udfordringsbilleder

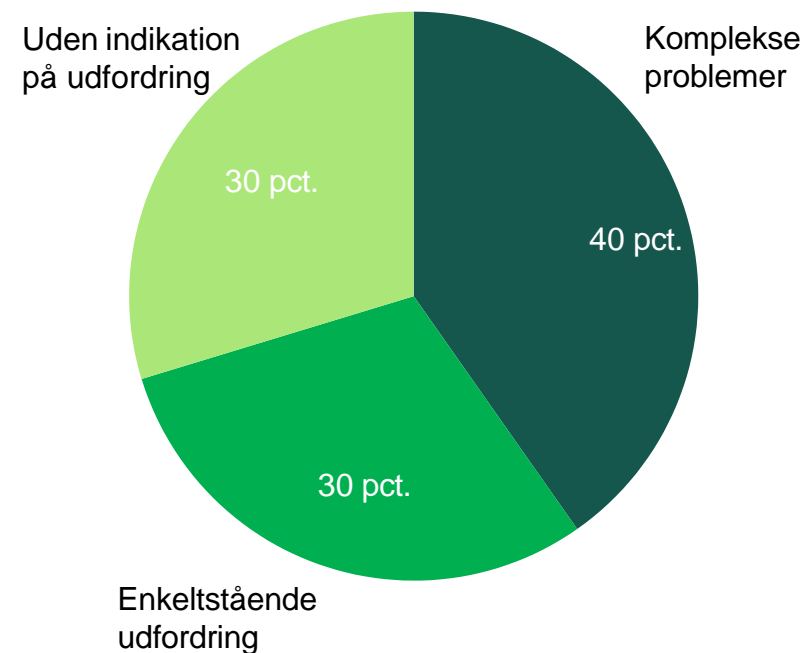


Unge uden ungdomsuddannelse er her opgjort som 22-årige, der ikke har færdiggjort en gymnasial, erhvervsfaglig eller videregående uddannelse – og som heller ikke er i gang med en af disse.

Kilde: Finansministeriet, Ulighedstredegørelsen 2020.

# Unge uden uddannelse har forskellige grader af udfordringer

- *For en (lille) tredjedel* gælder, at deres eneste *registrerede* udfordring er den manglende ungdomsuddannelse. De synes hverken at være udpræget fagligt svage eller at have alvorlige sociale eller sundhedsmæssige udfordringer.
- *En (lille) tredjedel* har tilsyneladende én udfordring – fx særdeles dårlige folkeskolekarakterer eller en psykisk diagnose.
- *En stor tredjedel* er komplekst udfordret\*



Anm.: \*Unge med komplekse problemer har flere udfordringer. De kan fx have svage faglige forudsætninger og en psykiatrisk diagnose (fx depression, angst, OCD, spiseforstyrrelser, ADHD eller personlighedsforstyrrelser). Eller de kan have en kombination af fx svage faglige forudsætninger, psykisk sårbarhed eller sociale udfordringer, fx kriminalitetshistorik eller misbrug.

# Hvorfor skolestruktur? Skolestruktur handler ikke kun om lokationer og bygninger

- Formålet med skolestrukturen : Økonomisk og faglig bæredygtighed
- Afstande til skolen
- Fokus på anlæg og fornyelse af rammer – tidssvarende lokaler til fremtiden – lokalefællesskaber med andre
- Kritisk masse – elevtallet de kommende år
- Ledelsesspænd
- Komplexiteten i de skoleafdelinger og distrikter der skal ledes
- Skolens rolle i lokalsamfundet
- Konkurrencekraft i forhold til privatskolerne

# Det pædagogiske indhold

- Fokus på børnenes læring og et bæredygtigt pædagogisk miljø
- Løfteevne
- Forventninger til elever, forældre , ledere og lærere -øge ambitionsniveauet
- Faglighed og trivsel
- Overgang til ungdomsuddannelser – søgemønstre
- Personalets mulighed for faglig udvikling og sparring

# Gode og dårlige erfaringer fra Næstved

- Passe på med at lave halvdårlige løsninger, fordi man er bange for reaktionen fra befolkningen på den korte bane
- Hold fokus på hvad der er skolens kerneopgave
- Ressourcestærke skoler kan løfte andre skoler i et skoledistrikt.
- Et skoledistrikt eller en skole kan blive for kompleks at lede

# Steder at få inspiration?

- Hjørring
- Lemvig
- Viborg